

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
教養科目	金 美花	応用韓国語 A	2 年	1	前期	韓国で出版された著作を日本語に翻訳出版した経験、および、韓国人による講演を日本語に通訳した経験を活かし、韓国語の自然な表現と日本語の自然な表現とを結びつけるような授業を心がけます。
	金 美花	応用韓国語 B	2 年	1	後期	韓国で出版された著作を日本語に翻訳出版した経験、および、韓国人による講演を日本語に通訳した経験を活かし、韓国語の自然な表現と日本語の自然な表現とを結びつけるような授業を心がけます。
	小林 茂 久藏 孝幸	教養ゼミナール A	1 年	2	前期	<小林>私は、知的障害支援事業所（兼任非常勤2年6か月）、児童養護施設(兼任非常勤1年)、精神障害支援事業所(常勤8年)、相談支援事業所(兼任非常勤3年)、総合病院精神神経科(兼任非常勤3年)、電話相談活動(兼任非常勤・ボランティア)などに勤めてきました。現在も、精神科クリニック、幼稚園、HIV関連カウンセリングなどに携わっています。講義内ではその経験を活かしながら、多様な心理師の活動の在り方を思い描けるように働きかけます。 <久藏>札幌市役所で非常勤の発達相談を一年間、病院もちらりと、正職員になってからは札幌市児童相談所に八年くらい、その後は学生相談に関わったり、スクールカウンセラーで小学校に行ったりしていました。
	北田 雅子	健康科学	1 年	2	前期	ドイツがんセンター WHOコラボレーションセンターにてタバコ・コントロールの研究(ヘルスプロモーション)に従事。
	北田 雅子	スポーツと健康	1 年	2	前期	医療機関における運動処方・トレーナーとしての経験有
	中村 裕子	全学共通特別演習 C	3 年	2	前期	精神科医療、精神保健福祉、高齢者福祉の分野での実践経験があり、また、社会福祉士及び精神保健福祉士の国家資格を有している。これらの経験や資格を生かして、国家試験合格のための双方向性のある授業を展開する。
	白石 淳	教育学	1 年	2	後期	私は、高校の教員として勤務した経験があります。現在では、高校の学校評議員として教育現場に係っています。この授業においてもその知見を活かして授業展開を行っていきたいと考えています。
	田中 敦	現代の福祉	1 年	2	前期	1999年よりNPOとして発達障害や精神疾患などにより不登校やひきこもる当事者及び家族支援に従事するほか、2001年からは札幌市内の学校付相談員、いわゆるSSWerを週2回勤務している。また札幌市長からの委嘱を受け2017年から札幌市子どもの権利委員会委員を務めている。さらに他のNPO法人や社会福祉法人の理事、監事も兼務している。これら経験を講義のなかで活かすことができればと考える。

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
教養科目	菊地 達夫	人文地理学概説 (教)	1年	2	後期	私は高等学校教諭（地理歴史・公民科）として5年間勤務してきました。この間、教育実習生の指導も行ってきました。現在でも、現場教員（小中高）との研究会等を通じた交流を継続しており、そうした知見も授業展開に活かしていきたいと思います。
	菊地 達夫	自然地理学概説 (教)	1年	2	後期	私は、高等学校教諭（地理歴史科・公民科）として、5年間勤務してきました。その間、教育実習生の指導も担当しました。現在でも、現場教員（小中高）との研究会等を通じた交流を継続しており、そうした知見も授業展開に活かしていきたいと思います。
	濱野 貢	スポーツA	1年	1	前期	札幌市の中学校、高校で教員として勤務していました。また、札幌市の職員として青少年の健全育成に関わる業務に従事していました。これまでの学校教育や社会教育としてスポーツ教育、スポーツイベントなどに携わってきた経験を踏まえ、講義を行っていききたいと考えています。
	濱野 貢	スポーツB	1年	1	後期	札幌市の中学校、高校で教員として勤務していました。また、札幌市の職員として青少年の健全育成に関わる業務に従事していました。これまでの学校教育や社会教育としてスポーツ教育、スポーツイベントなどに携わってきた経験を踏まえ、講義を行っていききたいと考えています。
	栢谷 隆男	世界の音楽	1年	2	前期	公立高等学校教諭、私立幼稚園及び認定こども園園長、国立・私立大学、専門学校の非常勤講師、生涯学習センター、博物館（楽器展の実施など）等の社会教育施設での実務経験が豊富です。 専門は音楽です。44年間の教職経験で得た知見を活かした授業を展開していきます。
	菊地 達夫	地誌学概説（教）	1年	2	前期	私は、高等学校教諭（地理歴史科・公民科）として、5年間勤務してきました。その間、教育実習生の指導も担当しました。現在でも、現場教員（小中高）との研究会等を通じた交流を継続しており、そうした知見も授業展開に活かしていきたいと思います。
	平 利弘	東洋の美術	1年	2	後期	美術館の学芸員として多様な美術を企画・展示するとともに普及事業の実施に携わった。授業では、個々の作品への読み解き（何が、どのように描かれているか、表現の効果はどうか、など）を基点に、美術がそれを味わう個々の鑑賞者の感情（自然の美、家族や隣人への愛、精神の高揚感、笑いの感覚、モダンな浮遊感、恐怖や悲しみetc.）に結びついている点も重視し、鑑賞力のアップにつなげる。
	山田 伸一	日本近代史	1年	2	後期	北海道開拓記念館・北海道博物館に学芸員として勤務していました。概説のなかに具体的な事例や史資料の紹介を交え、「中央」だけの視点ではない授業を目指したいと思います。

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
教養科目	山田 伸一	日本史概説（教）	1年	2	後期	北海道開拓記念館・北海道博物館に学芸員として勤務していました。概説のなかに具体的な事例や史資料の紹介を交え、「中央」だけの視点ではない授業を目指したいと思います。
	平 利弘	ヨーロッパの美術	1年	2	前期	美術館の学芸員として多様な美術を企画・展示するとともに普及事業の実施に携わった。授業では、個々の作品への読み解き（何が、どのように描かれているか、表現の効果はどうかなど）を基点に、美術がそれを味わう個々の鑑賞者の感情（自然の美、家族や隣人への愛、精神の高揚感、笑いの感覚、モダンな浮遊感、恐怖や悲しみetc.）に結びついている点も重視し、鑑賞力のアップにつなげる。
専門科目	白石 淳	教育学特殊講義A	2年	2	前期	私は、高校の教員として勤務した経験があります。現在では、高校の学校評議員として教育現場に係っています。この授業においてもその知見を活かして授業展開を行っていきたいと考えています。
	白石 淳	教育学特殊講義B	2年	2	後期	私は、高校の教員として勤務した経験があります。現在では、学校評議員として教育現場に係っています。この授業においてもその知見を活かして授業展開を行っていきたいと考えています。
	北岡 隆行	教育方法・技術論（小）	2年	2	前期	小学校の教員として勤務してきました。授業が成立するためには様々な要素が土台にあります。教科書をもとに教材研究することは勿論、話し方・聞き方、ノート・黒板の使い方……など様々な方法・技術。さらには、子どもをどのようにとらえ、育てるかという意識も重要です。講義では、毎回具体的な授業事例を挙げながら、授業が成立するための要件について考えていきます。 なお、上記の授業の計画は、変更することもあります。質問に応え、より具体的に補足説明したり、関連する新しい話題を説明したりするためです。資料は随時配布し、参考文献については演習の中で必要に応じて紹介します。
	澁谷 千秋	言語障害教育論	2年	2	前期	公立小学校で学級担任等を13年間、その後、ことばの教室で23年間勤務してきました。現在は特別支援教育支援員として、通常の学級の中で、特別支援の教育的ニーズがある子どもたちに支援を行っています。講義の中では、経験や知見を活かした授業を行っていきたいと思っています。
	白杵 勲	考古学B	1年	2	後期	国立文化財研究所等における遺跡の調査研究と文化庁における全国の遺跡保護業務経験を活かし、最新の情報・研究動向を取り入れ、授業の理解度向上を図る。

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
専門科目	小川 遼	公的扶助論	2年	2	後期	生活困窮者自立支援法に基づく自立相談支援事業の相談支援員としてさまざまな人々への支援を行ってきました。加えて学生の頃から路上生活者（ホームレス）への支援活動を続けています。こうした現場の経験から、制度等に関する知識を有機的に結びつけた形でお伝えできたらと思っています。
	白石 淳	子どもの生活環境	2年	2	後期	私は、高校の教員として勤務した経験があります。現在では、学校評議員として教育現場に係っています。この授業においてもその知見を活かして授業展開を行っていきたくと思っています。
	石岡 卓	肢体不自由者の心理・生理・病理	2年	2	前期	発達支援センター職員（副施設長）、知的・肢体不自由特別支援学での自立活動教諭、就学指導委員、障害支援区分認定審査委員等の経験、および特別支援教諭免許、自立活動教諭免許、中高等学校教諭免許、社会福祉士、福祉用具プランナー、福祉用具専門相談員、福祉住環境コーディネーターの資格を生かした授業づくりを行います。
	小原 直哉	視覚障害教育総論	2年	2	後期	これまで、盲学校や北海道教育委員会で視覚障害教育を担当してきており、講義内では、その経験を生かし、実践的な経験に裏付けられた指導内容、方法等を中心とした授業を展開をしていきます。
	佐藤 満	重複障害教育総論	3年	2	後期	特別支援学校での教職経験・福祉事業所での勤務経験があり、特別支援教育対象の児童生徒の実践的な理解と指導方法を基に受講生に対し、実践的な教育を行っている。また、受講生の多くが教員採用試験に合格している経験から受講生一人一人の進度に合った支援を行いながら講義を行っている。
	佐藤 満	肢体不自由教育Ⅰ	2年	2	前期	特別支援学校での教職経験・福祉事業所での勤務経験があり、特別支援教育対象の児童生徒の実践的な理解と指導方法を基に受講生に対し、実践的な教育を行っている。また、受講生の多くが教員採用試験に合格している経験から受講生一人一人の進度に合った支援を行いながら講義を行っている。
	佐藤 満	肢体不自由教育Ⅰ	2年	2	後期	特別支援学校での教職経験・福祉事業所での勤務経験があり、特別支援教育対象の児童生徒の実践的な理解と指導方法を基に受講生に対し、実践的な教育を行っている。また、受講生の多くが教員採用試験に合格している経験から受講生一人一人の進度に合った支援を行いながら講義を行っている。
	高橋 美帆	精神医学概論	2年	2	前期	講師は医師と公認心理師の資格を持ち、現在精神科クリニックで精神科医として臨床に携わっています。その経験や実感を、これから資格を取ろうとされている皆さんに伝えていきたくと思っています。

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
専門科目	定平 憲之 中村 裕子	精神保健福祉援助 演習（基礎）	3年	2	後期	<p>中村：2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や包括支援センターに勤務してきた。この間、障害者及び高齢者の生活支援や就労支援に従事し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たっていた。また専門学校において、精神保健福祉士の養成を行ってきた経験もあり、講義ではその知見を生かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていく。</p> <p>定平：1989年4月からソーシャルワーカーとして、13年間精神科病院で勤務してきた。1997年に精神保健福祉士の資格を取得し、その後も引き続き、精神科病院で勤務した後、精神保健福祉士一般養成施設において17年間精神保健福祉士の養成教育を行ってきた。講義ではその知見を活かし、実践での事例等も示しながら授業を展開したいと考えている。</p>
	定平 憲之 高野 和美 中村 裕子	精神保健福祉援助 演習（専門）	4年	4	通年	<p>中村：2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や包括支援センターに勤務してきた。この間、障害者及び高齢者の生活支援や就労支援に従事し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たっていた。また専門学校において、精神保健福祉士の養成を行ってきた経験もあり、講義ではその知見を生かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていく。</p> <p>定平：1989年4月からソーシャルワーカーとして、13年間精神科病院で勤務してきた。1997年に精神保健福祉士の資格を取得し、その後も引き続き、精神科病院で勤務した後、精神保健福祉士一般養成施設において17年間精神保健福祉士の養成教育を行ってきた。講義ではその知見を活かし、実践での事例等も示しながら授業を展開したいと考えている。</p> <p>高野：1995年からソーシャルワーカーとして医療機関に勤務し、2000年に精神保健福祉士の資格取得後も医療機関や、スクールソーシャルワーカーとして教育現場等で働きながら、大学や養成校から精神保健福祉士援助実習を受け入れ、後進の指導にもあたってきた。講義では、それらの知識や経験を生かし、現場の事例等も活用しながら、授業を展開したい。</p>

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
専門科目	定平 憲之 高野 和美 中村 裕子	精神保健福祉援助 実習指導	4年	3	通年	<p>中村：2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や包括支援センターに勤務してきた。この間、障害者及び高齢者の生活支援や就労支援に従事し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たっていた。また専門学校において、精神保健福祉士の養成を行ってきた経験もあり、講義ではその知見を生かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていく。</p> <p>定平：1989年4月からソーシャルワーカーとして、13年間精神科病院で勤務してきた。1997年に精神保健福祉士の資格を取得し、その後も引き続き、精神科病院で勤務した後、精神保健福祉士一般養成施設において17年間精神保健福祉士の養成教育を行ってきた。講義ではその知見を活かし、実践での事例等も示しながら授業を展開したいと考えている。</p> <p>高野：1995年からソーシャルワーカーとして医療機関に勤務し、2000年に精神保健福祉士の資格取得後も医療機関や、スクールソーシャルワーカーとして教育現場等で働きながら、大学や養成校から精神保健福祉士援助実習を受け入れ、後進の指導にもあたってきた。講義では、それらの知識や経験を生かし、現場の事例等も活用しながら、授業を展開したい。</p>
	定平 憲之 高野 和美 中村 裕子	精神保健福祉援助 実習	4年	7	通年 集中	<p>中村：2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や包括支援センターに勤務してきた。この間、障害者及び高齢者の生活支援や就労支援に従事し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たっていた。また専門学校において、精神保健福祉士の養成を行ってきた経験もあり、講義ではその知見を生かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていく。</p> <p>定平：1989年4月からソーシャルワーカーとして、13年間精神科病院で勤務してきた。1997年に精神保健福祉士の資格を取得し、その後も引き続き、精神科病院で勤務した後、精神保健福祉士一般養成施設において17年間精神保健福祉士の養成教育を行ってきた。講義ではその知見を活かし、実践での事例等も示しながら授業を展開したいと考えている。</p> <p>高野：1995年からソーシャルワーカーとして医療機関に勤務し、2000年に精神保健福祉士の資格取得後も医療機関や、スクールソーシャルワーカーとして教育現場等で働きながら、大学や養成校から精神保健福祉士援助実習を受け入れ、後進の指導にもあたってきた。講義では、それらの知識や経験を生かし、現場の事例等も活用しながら、授業を展開したい。</p>

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
専門科目	菊池 浩光	精神医学	2年	2	後期	講義担当者は公認心理師、臨床心理士の資格を有し、医療（総合病院、精神科クリニック、内科クリニックなど）、教育（スクールカウンセラーなど）、災害時の心のケアの職域で30年以上の心理臨床実践を積み重ねてきている。授業展開においてその経験を活用していきたい。
	中村 裕子	精神障害リハビリテーション論	3年	2	後期	私は2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や福祉施設に勤務してきた。精神科デイケアでは約8年間、リハビリテーションや生活支援を担当し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たっていた。講義内ではその知見を生かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていく。
	定平 憲之	精神保健福祉制度論	3年	2	前期	私は1989年より13年間精神科病院、その後精神保健福祉士一般養成施設で17年間勤務してきました。現在も、障害福祉サービス事業所の運営に携わるとともに、司法領域の医療観察法、精神障害者の人権擁護に関する職務に従事しています。講義内ではその知見を活かし、実際の事例などを交えながら国家試験及び精神保健福祉援助実習にもつながる授業展開を行っていきます。
	定平 憲之	精神保健福祉の原理A	1年	2	後期	私は1989年より13年間精神科病院、その後精神保健福祉士一般養成施設で17年間勤務してきました。現在も、障害福祉サービス事業所の運営に携わるとともに、司法領域の医療観察法、精神障害者の人権擁護に関する職務に従事しています。講義内ではその知見を活かし、授業を展開していきます。
	定平 憲之	精神保健福祉の原理B	2年	2	前期	私は1989年より13年間精神科病院、その後精神保健福祉士一般養成施設で17年間勤務してきました。現在も、障害福祉サービス事業所の運営に携わるとともに、司法領域の医療観察法、精神障害者の人権擁護に関する職務に従事しています。講義内ではその知見を活かし、授業を展開していきます。
	松川 敏道	ソーシャルワーク総論A	1年	2	後期	社会福祉士として障害者支援の実務に携わってきました。その経験もふまえながら講義を展開していきます。
	横山 登志子	ソーシャルワーク総論B	2年	2	前期	母子福祉、医療福祉、精神保健福祉におけるソーシャルワーク実践・フィールドワーク経験を有しており、事例検討や演習においてはより具体的な実践トピックスを反映して行う。

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
専門科目	横山 登志子	ソーシャルワークの方法 A	2年	2	後期	女性福祉、医療福祉、精神保健福祉における実践経験およびフィールドワーク経験を有しているため、事例検討や演習においては具体的な事例をもちいて、より実践的な授業を行う。
	丸山 正三	ソーシャルワークの方法 B	3年	2	前期	医療ソーシャルワーカーの実務経験から、多様な実践例を素材としたジェネラリストソーシャルワーカーに求められる基礎的実践力の修得につなげる。
	横山 登志子	相談援助の基盤と専門職 I	1年	2	前期	母子福祉、精神保健福祉、医療福祉の現場経験・フィールドワーク経験を有しており、本講義で扱う事例や相談援助の基盤、専門職のあり方などについて具体的に講義する。
	一戸 真由美	ソーシャルワークの基盤と専門職	1年	2	前期	私は2008年に精神保健福祉士を取得し、その後およそ10年に渡って精神科医療機関のPSWや養成校の教員として勤務しました。業務と並行して、精神保健福祉士の職能団体である公益社団法人日本精神保健福祉士協会北海道支部の代議員、一般社団法人北海道精神保健福祉士協会の理事などの職務にも就いています。現在は、スクールソーシャルワーカーとして小・中学校を担当し日々奮闘しています。これまで培った現場経験も交えながらソーシャルワークの基礎を伝えられたらと思います。
	中村 裕子	ソーシャルワークの理論と方法（専門） A	2年	2	後期	私は2001年より約8年間精神保健福祉士、約5年間社会福祉士として医療機関や福祉施設に勤務してきた。精神科デイケアでは約8年間、リハビリテーションや生活支援を担当し、各大学及び養成校の精神保健福祉援助実習を受け入れ、後進の指導に当たっていた。講義内ではその知見を生かし、実際の事例などを交えながら授業展開を行っていく。
	田村 志帆	ソーシャルワークの理論と方法（専門） B	3年	2	前期	私は現在まで、精神科を含む医療機関、地域包括支援センター、若者支援などさまざまな分野で、ソーシャルワーカーとして勤務してきました。これらの経験から、講義内でその知見を活かした授業展開を行っていきたいと考えています。

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
専門科目	尾形 多佳士	ソーシャルワーク の理論と方法 A	1年	2	後期	私は道内の福祉系大学を卒業し、精神保健福祉士と社会福祉士を取得しました。以後、20年以上に渡って精神科病院の精神保健福祉士として働いてきており、現在では相談支援事業所の相談支援専門員も兼務しています。精神保健福祉士の職能団体である公益社団法人日本精神保健福祉士協会の副会長、厚生労働省精神障害にも対応した地域包括ケアシステム広域アドバイザーや札幌市自立支援協議会委員、北海道精神医療審査会保健福祉委員などの職務にも就いています。海外留学も経験しており、海外と日本の比較の中でのソーシャルワーク理論や精神医療保健福祉領域における実践現場のリアルでホットな話題を随時提供していきます。
	尾形 多佳士	ソーシャルワーク の理論と方法 B	2年	2	前期	私は道内の福祉系大学を卒業し、精神保健福祉士と社会福祉士を取得しました。以後、20年以上に渡って精神科病院の精神保健福祉士として働いてきており、現在では相談支援事業所の相談支援専門員も兼務しています。精神保健福祉士の職能団体である公益社団法人日本精神保健福祉士協会の副会長、厚生労働省精神障害にも対応した地域包括ケアシステム広域アドバイザーや札幌市自立支援協議会委員、北海道精神医療審査会保健福祉委員などの職務にも就いています。海外留学も経験しており、海外と日本の比較の中でのソーシャルワーク理論や精神医療保健福祉領域における実践現場のリアルでホットな話題を随時提供していきます。
	栃真賀 透	知的障害者の心理学	2年	2	前期	私は昭和56年4月から平成3年3月まで札幌市立豊明養護学校（現在、札幌市立豊明高等支援学校）の教諭として10年間勤務し、大学の教育実習を受け入れたり、事例研究等で知的障害に関わる専門性を高めてきた。講義ではその知見を生かした授業展開を行っていきたいと考えている。講義の際に、毎回振り返りプリントを配付し、学習事項を整理し、学びを深める。
	柴田 久美子	知的障害者の生理・病理	2年	2	後期	特別支援学校の寄宿舎指導員として知的障害、肢体不自由、視覚障害、聴覚障害校において、幼稚部、小学部、中学部、高等部の幼児、児童、生徒を対象とした教育実践の経験があります。その経験を活かし、知的障害及び他の障害を併せもつ場合の具体的事例に基づいた実践的な授業を展開します。
	原田 公人	聴覚障害教育総論	2年	2	前期 後半	前職の特別支援学校（聴覚障害）5校での勤務実践及び国立特別支援教育総合研究所における聴覚障害教育及びインクルーシブ教育システム等の研究活動を踏まえて、聴覚障害教育の今日的課題を取り上げ、課題解決の方途について解説する。

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
専門科目	佐藤 満	知的障害教育Ⅰ	2年	2	前期	特別支援学校での教職経験・福祉事業所での勤務経験があり、特別支援教育対象の児童生徒の実際的な理解と指導方法を基に受講生に対し、実践的な教育を行っている。また、受講生の多くが教員採用試験に合格している経験から受講生一人一人の進度に合った支援を行いながら講義を行っている。
	佐藤 満	知的障害教育Ⅱ	2年	2	後期	特別支援学校での教職経験・福祉事業所での勤務経験があり、特別支援教育対象の児童生徒の実際的な理解と指導方法を基に受講生に対し、実践的な教育を行っている。また、受講生の多くが教員採用試験に合格している経験から受講生一人一人の進度に合った支援を行いながら講義を行っている。
	臼杵 勲	地域文化入門演習	1年	2	後期	文化財研究所・文化庁での職務経験を活かして、歴史資料や文化遺産の意義・現代での活用について、具体的に解説する。
	臼杵 勲 大塚 宜明 山田 伸一 湯本 誠 奥田 統己	地域文化演習A	2年	2	前期	（臼杵）飛鳥資料館、文化庁での実務経験を活かし、具体的に博物館活動について解説する。 （山田）北海道博物館での実務経験を活かし、歴史資料の大切さやその活用の可能性などについて具体的に解説する。
	臼杵 勲 大塚 宜明 山田 伸一 湯本 誠 奥田 統己	地域文化演習B	2年	2	後期	（臼杵）飛鳥資料館、文化庁での実務経験を活かし、具体的に博物館活動について解説する。 （山田）北海道博物館での実務経験を活かし、歴史資料の大切さやその活用の可能性などについて具体的に解説する。
	山田 伸一	地域文化研究法B	2年	2	後期	北海道開拓記念館・北海道博物館に学芸員として勤務していました。北海道各地の歴史について史料を探索して研究してきた経験に加え、文書史料のほか絵画・写真・地図・モノ資料など多様な史資料をどう組み合わせるかを試行錯誤してきた経験を、実践例として織り交ぜたいと思います。
	栃真賀 透	発達障害教育論	1年	2	前期	私は昭和56年4月から平成3年3月まで札幌市立豊明養護学校（知的・発達障害）、平成22年4月から平成31年3月まで市立札幌大通高等学校（発達障害生徒が在籍）に勤務していた。この間、大学の教育実習や事例研究等で専門性を高めてきた。講義では、その知見を生かした授業展開を行っていきたいと考えている。講義のテキストと並行して、参考資料を配付し、「学習事項の整理と問題」のプリントで講義の振り返りをする。
	臼杵 勲	博物館概論	1年	2	前期	飛鳥資料館、文化庁での実務経験を活かし、具体的に博物館活動について解説する。

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
専門科目	小出 良幸	博物館教育論	1年	2	後期	神奈川県立生命の星・地球博物館に1991年より2002年まで11年間勤務してきた。その時に子どもや市民への科学教育を専門とし、現在も科学教育は専門のひとつとなっている。講義内でその知見を活かした授業展開を行っていきたいと考えている。
	栃真賀 透	病弱者の心理・生理・病理	2年	2	後期	私は平成3年4月から平成22年3月まで札幌市立山の手養護学校（病弱教育）の教諭として勤務してきた。この間、大学の教育実習を受け入れたり、全国の心身症推進委員会の事務局として専門性を高めてきた。講義ではその知見を生かした授業を展開していききたいと考えている。 講義のテキストは毎回の授業プリント・参考資料を配布し、「学習事項の整理と問題」で講義の振り返りを実施する。
	栃真賀 透	病弱教育	2年	2	後期	私は、平成3年4月から平成22年3月まで札幌市立山の手養護学校（病弱教育）の教諭として勤務してきた。この間大学の教育実習を受け入れたり、全国の心身症推進委員会の事務局として専門性を高めてきた。講義ではその知見を生かした授業を展開していききたいと考えている。 講義のテキストは、毎回の授業プリント・参考資料を配布し、「学習事項の整理と問題」で講義の振り返りを実施する。
	松本 剛一	福祉運営管理論	2年	2	後期	私は、高齢者福祉領域で1990年からソーシャルワーカーとして11年、施設管理者を6年、その後法人役員として16年勤務し、現在は社会福祉法人の理事長を務めています。福祉施設の運営・経営管理を実務としているため、その経験を活かした授業を展開していきます。
	山田 伸一	北海道史研究A	1年	2	前期	北海道開拓記念館・北海道博物館に学芸員として勤務していました。個別の主題について広く史料を調べたうえで、それを厳選してわかりやすいように話す努力をしてきたつもりなので、その経験を授業にも生かしたいと思います。
	山田 伸一	北海道史研究B	1年	2	後期	北海道開拓記念館・北海道博物館に学芸員として勤務し、北海道や樺太（サハリン）における人と野生生物や森林などの関係史を調べ、自然系の研究者とも共同して、エゾオオカミ・タンチョウ・エゾシカ・クジラ・湿地などを主題とした展示会を企画してきました。その経験を注ぎ込んで授業を展開します。

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部人間科学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学 年	単 位	期 間	実務経験の内容
専門科目	亀井 志乃	北海道の文学	2年	2	後期	私は、平成11年（1999）から平成26年（2014）まで15年間、北海道教育大釧路校で国語教育の非常勤講師（集中講義）を勤めました。また、平成16年（2004）から平成19年（2007）まで北海道立文学館の研究者として勤め、その後、平成26年（2014）から市立小樽文学館に勤務。令和3年（2021）からは、同文学館の館長に就任しました。その過程で培ってきた、日本および北海道の近現代文学の知識を基礎として、授業を進めていきたいと思っております。
	舟山 直治	民俗学A	1年	2	前期	北海道博物館及び前身の北海道開拓記念館において、北海道の有形・無形の民俗文化財について調査研究を進めてきました。また、北海道と本州以南の生活文化について比較調査を継続しています。民俗学Aでは、日本民俗学と隣接する学問について理解できるようにしたいと思います。また、北海道の民俗が日本民俗学の中でどのように位置づけられているのかを、これまでのフィールドワークで得た知見をもとに説明していきたいと考えます。あわせて、受講者のみなさんの民俗についても聞き取りを行いながら授業を構成したいと思います。
	舟山 直治	民俗学B	1年	2	後期	北海道博物館及び前身の北海道開拓記念館において、北海道の有形・無形の民俗文化財について調査研究を進めてきました。また、北海道と本州以南の生活文化について比較調査を継続しています。民俗学Bでは、これまでのフィールドワークで得た知見をもとに、北海道の民俗について説明していきたいと思っております。また、同時に受講者のみなさんの民俗についても聞き取りを行いながら授業を構成したいと思います。
	山田 伸一	歴史学研究法	2年	2	後期	北海道開拓記念館・北海道博物館に学芸員として勤務していました。北海道各地の歴史について史料を探索して研究してきた経験に加え、文書史料のほか絵画・写真・地図・モノ資料など多様な史資料をどう組み合わせ展示を作るか試行錯誤してきた経験を、実践例として織り交ぜたいと思っております。
人文学部人間科学科 合計146単位（教養科目32単位、専門科目114単位）						